



**IV Jornadas de Comunicaciones de la Facultad de
Ciencias Naturales
II Jornadas de Enseñanza de las Ciencias
Naturales de Salta
12 y 13 de Noviembre de 2009**



**IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA ORGÁNICA PARA LOS ALUMNOS DE LA
CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA.**

Torrea María Alejandra, Paz Cosme Daniel, Díaz Oscar, Juárez Víctor y Cazón Narváez Ada Virginia.

UNSa, Facultad de Ciencias Naturales, Cátedra de Química Orgánica. Avda. Bolivia
5115. Castañares. Salta, Capital. atorrea@unsa.edu.ar

Es común que en una disciplina académica como la Química Orgánica los estudiantes no comprendan o valoren desde un primer momento el estudio de ciertos contenidos científicos que parecen no tener, por lo menos desde el principio, el valor real de aplicación luego durante el ejercicio de la Profesión.

Es por este motivo que en el presente trabajo nos hemos puesto como objetivo principal evaluar la importancia que el estudio de la Química Orgánica tiene para los estudiantes de la Carrera de Ing. Agronómica y como objetivos específicos evaluar si los contenidos están relacionados al perfil profesional del estudiante de Ing. Agronómica y el grado de dificultad que presentan los mismos. Para llevar adelante esta investigación, se trabajó con alumnos de segundo año de la carrera de Ing. Agronómica (Facultad de Ciencias Naturales) de la Universidad Nacional de Salta durante el primer cuatrimestre del año 2009 a quienes se les tomó una encuesta con preguntas semiestructuradas y abiertas al final del cursado de la asignatura. La muestra se realizó al azar y con 52 estudiantes, la misma tenía el propósito de recabar información para poder responder a los objetivos planteados. Durante la cursada de la asignatura se dictaron clases teóricas, clases de resolución de problemas y prácticos de laboratorio específicas para la Carrera.

Los resultados obtenidos mostraron que el 90,4% de los estudiantes considera que los contenidos teóricos están relacionados con la parte práctica y el 83,7% piensa que los mismos les servirán para afrontar otras asignaturas. También manifiestan que los trabajos prácticos ayudan a comprender mejor los conceptos teóricos, pero un 78,3% opina que se destina poco tiempo para su ejecución. Los estudiantes expresan en un 76,9% que los conocimientos adquiridos sirven como soporte para materias de años superiores. Un 100% de ellos considera que la asignatura sirve como soporte teórico práctico para su carrera profesional. Por otro lado, el 88,5% de los estudiantes considera que el grado de dificultad es alto o muy alto y que esto se debe a falta de horas en el dictado de la teoría y en menor grado de la parte práctica.

La mayoría de los estudiantes encuestados considera importante el estudio de la Química Orgánica en la carrera, que los conocimientos adquiridos están relacionados a la misma y que son una herramienta válida para su formación y el ejercicio de su profesión.

Cazón, Ada V. et al. La enseñanza de la Química Orgánica en las Carreras del Profesorado y Licenciatura en Ciencias Biológicas. Revista de Educación en Biología p 31-36. Argentina 2008.

Torrea, María Alejandra, et al. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de Química Orgánica en la Carrera de Ingeniería Agronómica. Cátedra de Química Orgánica. Facultad de Ciencias Naturales. UNSa. Congreso de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. UNC. 7 y 8 de Septiembre de 2006.

Palabras clave: química orgánica, enseñanza, didáctica